


<p>Башкортостан Республикаһы Янауыл районы муниципаль район Каймашабаш ауылы т0п дей0м белем биреу м0кт0бе муниципаль бюджет дей0м белем биреу учреждениеһы (МБДББУ ТДББМ Каймашабаш ауылы)</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Каймашабаш муниципального района Янаульский район Республики Башкортостан (МБОУ ООШ с. Каймашабаш)</p>
---	--

**«РАССМОТРЕНО»**  
на заседании ШМО  
общественно- гуманитарных  
наук  
протокол № 1 от  
«31   » 08    2020 г.  
Рук. ШМО                     

**«УТВЕРЖДЕНО»**  
Директор МБОУ ООШ  
с. Каймашабаш                       
Кочурбаева Р.В.  
Приказ № 71            от  
« 01    »    09            2020 г.

	<h2 style="margin: 0;">Рабочая программа по русскому языку</h2>
<h3 style="margin: 0;">5 – 9 классы</h3>	
<h3 style="margin: 0;">Срок реализации программы 2020-2025 г.г.</h3>	

**Программа составлена на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897;
2. Основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО) МБОУ ООШ с. Каймашабаш, утвержденной пр. № 60 от 21.08.2020 г.
3. Программа для общеобразовательных учреждений по русскому языку. Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы с учетом авторской программы по русскому языку УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, С.Г. Бархударова.

**Рабочую программу составили учителя литературы Ибраева З.С. и Давлетова О.Р**

Каймашабаш, 2020

## **1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку к УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение). Данная программа по русскому языку для основной школы обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учетом:

1. программы духовно-нравственного развития гражданина России;
2. фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
3. требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
4. программы развития универсальных учебных действий.

### **Цели обучения**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Эти цели обуславливают следующие задачи:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 544 ч. В том числе: в 5 классе — 170 ч, в 6 классе — 102 ч, в 7 классе — 102 ч, в 8 классе — 102 ч, в 9 классе — 68 ч.

### **Контроль и реализация программы**

- контроль за классными и домашними работами учащихся;
- диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности;
- тематическая, итоговая контрольная работа на основе пятибалльной системы оценивания;
- тематическое тестирование итоговое и промежуточное;
- конспект, реферат — форма контроля аналитического типа для проверки умения работать со справочной литературой;
- устный опрос, развернутый ответ учащегося на лингвистическую тему;
- сочинение, изложение — форма проверки умений и навыков связного изложения мыслей

## **2. Планируемые результаты изучения учебного материала**

### **Речь и речевое общение**

#### **Выпускник научится:**

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

## **Речевая деятельность. Аудирование**

### **Выпускник научится:**

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

## **Говорение**

### **Выпускник научится:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

## **Письмо**

### **Выпускник научится:**

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

## **Текст**

### **Выпускник научится:**

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

## **Функциональные разновидности языка**

### **Выпускник научится:**

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

## **Общие сведения о языке**

### **Выпускник научится:**

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

## **Фонетика и орфоэпия. Графика**

### **Выпускник научится:**

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

## **Морфемика и словообразование**

### **Выпускник научится:**

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

## **Лексикология и фразеология**

### **Выпускник научится:**

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.



### **Выпускник получит возможность научиться:**

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

## **Морфология**

### **Выпускник научится:**

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

## **Синтаксис**

### **Выпускник научится:**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

### **Язык и культура**

#### **Выпускник научится:**

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

### **3. Основные содержательные линии**

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: **«Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».**

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: **«Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».**

Третья содержательная линия представлена в программе разделом **«Язык и культура»**, изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

#### **Аудирование и чтение:**

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

#### **говорение и письмо:**

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к

определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Коммуникативная компетенция**

Речь и речевое общение. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая.

*Сферы речевого общения.* Функциональные разновидности языка (разговорная речь, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы), их основные особенности. Ситуации речевого общения.

Основные жанры научного (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей, разговорной (рассказ, беседа, спор) речи. Культура речи. Критерии культуры речи.

Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста: повествование, описание, рассуждение. Структура текста. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-

смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка, определенному стилю.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), говорением, чтением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией речевого общения. Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений различных видов; создание текстов разных стилей и жанров: *тезисы*, конспект, отзыв, *рецензия*, *аннотация*; письмо; *расписка*, *доверенность*, заявление.

## **Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции**

### **Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык русской художественной литературы. Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Понятие о русском литературном языке и его нормах. Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Наука о русском языке и ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

### **Система языка**

#### **Фонетика. Орфоэпия**

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Элементы фонетической транскрипции.

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные выразительные средства фонетики.

Правильное произношение слов и интонирование предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических и интонационных норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

### ***Состав слова (морфемика) и словообразование***

Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс. Чередование звуков в морфемах. Основа слова.

Основные способы образования слов.

Основные выразительные средства морфемики и словообразования.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

### **Лексика и фразеология**

Слово – основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Фразеологизмы; их значение и употребление. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова как явления фразеологической системы.

Понятие об этимологии, истории происхождения слов и фразеологизмов.

### **Основные лексические нормы современного русского литературного языка.**

Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Употребление лексических средств в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Морфология**

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.



Основные морфологические нормы русского литературного языка.

Основные выразительные средства морфологии.

Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

## **Синтаксис**

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.

Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Текст. Деление текста на смысловые части и основные средства связи между ними.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства синтаксиса.

Употребление синтаксических конструкций в соответствии с нормами русского литературного языка.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

## **Правописание: орфография и пунктуация**

### ***Орфография***

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Прописная и строчная буквы.

Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм.

### ***Пунктуация***

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Сочетание знаков препинания.

Употребление пунктуационных знаков.

### **Культуроведческая компетенция**

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.)

### **5 класс (170 ч.)**

Язык и общение – 2 часа

Повторение изученного в начальных классах – 32 часа

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи – 30 часа

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи – 16 часов

Лексика. Культура речи – 12 часов

Морфемика. Орфография. Культура речи – 20 часов

Имя существительное – 22 часа

Имя прилагательное – 11 часов

Глагол – 22 часа

Повторение и систематизация изученного – 13 часов

## **6 класс (210 ч.)**

Введение – 1 час

Повторение изученного в 5 классе – 11 часов

Лексика. Культура речи – 10 часов

Фразеология. Культура речи – 3 часа

Словообразование и орфография. Культура речи – 27 часов

Морфология и орфография. Культура речи – 67 часа

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах – 16 часов

## **7 класс (136 ч.)**

Введение – 1 час

Повторение изученного в 5 – 6 классах – 15 часов

Морфология. Орфография. Культура речи – 115 часов

Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах – 5 часов

## **8 класс (102 ч.)**

Введение – 1 час

Повторение изученного в 5 – 7 классах 8 часов

Синтаксис и пунктуация – 85 часов

Повторение изученного в 8 классе – 5 часов

## **9 класс (102 ч.)**

Введение – 1 час

Повторение изученного в 5 – 8 классах 5 часов

Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение – 50 часов

Повторение и систематизация изученного в 9 классе – 9 часов

Резервное время – 3 часа

**4. Тематическое планирование 5 кл**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение. Язык и человек. Язык и речь.	1
2	Язык и его единицы.	1
3	Стили речи.	1
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1
5	Орфограмма.	1
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1
7	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1
8	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1
9	Правописание согласных в корне слова	1
10	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1
11	Буквы И, У, А после шипящих.	1
12	Разделительные Ъ и Ь. .	1
13	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1
14	Работа над текстом	1
15	Входной контроль( диктант) № 1	1
16	Чвсти речи. Глагол.	1
17	–ТСЯ-и -ТЬСЯ -в глаголах	1
18	Тема текста.	1
19	Личные окончания глаголов.	1
20	Обучающее изложение Хитрый заяц	1
21	НЕ с глаголами.	1
22	Имя существительное.	1
23	Имя существительное с Ъ знаком на конце после шипящих	1
24	Падежные окончания имен существительных	1
25	Изложение "Отважный пингвиненок"	1

26	Имя прилагательное. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1
27	Местоимение как часть речи.	1
28	Основная мысль текста.	1
29	Обучающее сочинение по картине А.А.Пластова «Летом».	1
30	Повторение и систематизация материала. Подготовка к контрольной работе	1
31	Тестирование по теме «Части речи»	1
32	Работа над ошибками. Повторение.	1
33	Синтаксис.	1
34	Пунктуация.	1
35	Словосочетание	1
36	Способы грамматической связи в словосочетаниях	1
37	Разбор словосочетаний	1
38	Понятие о предложении как речевой единице.	1
39	Виды предложений по цели высказывания.	1
40	Восклицательные предложения.	1
41	Р.р.Подготовка к написанию сжатого изложения	1
42	Р.р.Сжатое изложение (упр.144).	1
43	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1
44	Сказуемое	1
45	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
46	Нераспространенные и распространенные предложения.	1
47	Второстепенные члены предложения.	1
48	Дополнение	1
49	Определение.	1
50	Обстоятельство	1
51	Практическая работа «Разбор предложения»	1
52	Предложения с однородными членами	1
53	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
54	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1
55	Предложения с обращениями.	1
56	Р.Р.Письмо	1

57	Синтаксический разбор простого предложения.	1
58	Пунктуационный разбор простого предложения.	1
59	Контрольный диктант №3 по теме «Синтаксис простого предложения»	1
60	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения.	1
61	Синтаксический разбор сложного предложения.	1
62	Речевой этикет. Прямая речь.	1
63	Правила этикета. Диалог.	1
64	Сочинение по картине	1
65	Повторение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация».	1
66	Фонетика. Гласные звуки.	1
67	Согласные звуки.	1
68	Позиционные чередования гласных и согласных.	1
69	Согласные твердые и мягкие.	1
70	Р.р. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (упр.275).	1
71	Согласные звонкие и глухие.	1
72	Графика	1
73	Алфавит	1
74	Р.Р. Описание предмета	1
75	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь.	1
76	Двойная роль букв Е,Ё,Ю,Я.	1
77	Орфоэпия. Ударение	1
78	Контрольная работа по теме «Фонетика».	1
79	Работа над ошибками	1
80	Повторение изученного по теме Фонетика	1
81	Слово и его лексическое значение.	1
82	Однозначные и многозначные слова.	1
83	Однозначные и многозначные слова.	1
84	Прямое и переносное значение слов.	1
85	Омонимы.	1
86	Синонимы.	1
87	Р.р. Сочинение по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» (упр.358).	1
88	Антонимы.	1

89	Подготовка к контрольной работе по теме «Лексика»	1
90	Контрольная работа по теме «Лексика».	1
91	Анализ контрольной работы	1
92	Р.р.Изложение по упр. 375	1
93	Морфема.	1
94	Изменение и образование слов.	1
95	Окончание и основа слова.	1
96	Корень слова.	1
97	Суффикс.	1
98	Суффикс. Сочинение- рассуждение.	1
99	Приставка.	1
100	Р.р Выборочное изложение с изменением лица (упр.410).	1
101	Чередование звуков.	1
102	Беглые гласные.	1
103	Варианты морфем.	1
104	Морфемный разбор.	1
105	Правописание гласных и согласных в приставках.	1
106	Буквы З и С на конце приставок.	1
107	Буквы О – А в корне –лаг- - -лож-.	1
108	Буквы О – А в корне –раст- - -рос-.	1
109	Буквы О – А в корнях с чередованием.	1
110	Буквы Ё – О после шипящих в корне слова.	1
111	Буквы И – Ы после Ц.	1
112	Подготовка к контрольному диктанту	1
113	Контрольный диктант по теме «Морфемы»	1
114	Работа над ошибками. Самостоятельные и служебные части речи	1
115	Р.р. Сочинение-описание по картине П.П.Кончаловского «Сирень в корзине».	1
116	Имя существительное как часть речи. . Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1

117	Имена существительные собственные и нарицательные. Морфологический разбор.	1
118	Род имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1
119	Р.Р. Сжатое изложение «Перо и чернильница» по упр. 513	1
120	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1
121	Падеж имен существительных. Три склонения имен существительных.	1
122	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1
123	Особенности склонения существительных на-ие,-ий,-ия.	1
124	Множественное число имен существительных.	1
125	Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1
126	Морфологический разбор существительного. Повторение и систематизация по теме «Имя существительное»	1
127	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1
128	Работа над ошибками	1
129	Имя прилагательное как часть речи.	1
130	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1
131	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1
132	Р.Р. Описание животного.	1
133	Р.Р. Описание животного.	1
134	Прилагательные полные и краткие.	1
135	Непостоянные признаки имени прилагательного	1
136	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
137	Обобщение изученного о прилагательном	1
138	Подготовка к контрольному диктанту	1
139	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное	1
140	Работа над ошибками	1



141	Глагол как часть речи.	1
142	Не с глаголами	1
143	Неопределенная форма глагола.	1
144	Правописание –тся и –ться в глаголах. Вид глагола.	1
145	Буквы Е – И в корнях с чередованием.	1
146	Правописание корней с чередованием.	1
147	Время глагола. Прошедшее время.	1
148	Настоящее время	1
149	Будущее время.	1
150	Спряжение глаголов.	1
151	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1
152	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	1
153	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	1
154	Р.Р. Сжатое изложение с изменением лица	1
155	Ь после шипящих в глаголах во 2-ом лице ед. числа.	1
157	Употребление времен. Устное сочинение- рассказ.	1
158	Повторение темы «Глагол».	1
159	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
160	Работа над ошибками Разделы науки о языке.	1
161	Орфограммы в приставках.	1
162	Орфограммы в корнях слов.	1
163	Орфограммы в окончаниях.	1
164	Употребление Ъ и Ь. Раздельные написания.	1
167	Знаки препинания в простом предложении.	1
168	Знаки препинания в сложном предложении	1
169	Подготовка к итоговой контрольной работе	1
170	Итоговая контрольная работа по курсу 5 класса	1
171	Работа над ошибками	1

172	Обобщение пройденного материала	1
173	Текст. Его особенности.	1
174	Главные и второстепенные члены предложения	1
175	Морфология.	1
176	Фонетика.	1

**Тематическое планирование 6 кл**

<b>№п\п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	1
2	Язык. Речь. Общение.	1
3	Р.р. Ситуация общения.	1
<b>Повторение изученного в 5 классе</b>		<b>14</b>
4	Фонетика, орфоэпия	1
5	Фонетический разбор.	1
6	Морфемы в слове.	1
7	Орфограммы в приставках и корнях слов.	1
8	Орфограммы в корнях слов.	1
9	Орфограммы в окончаниях слов.	1
10	Части речи.	1
11	Словосочетания. Разбор словосочетания.	1
12	Простое предложение. Знаки в простых предложениях	1
13	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	1
14	Прямая речь. Диалог. Знаки при прямой речи.	1

15	<b>Контрольный (входной) диктант</b>	1
<b>ТЕКСТ</b>		<b>6</b>
16	Анализ контрольной работе. Текст, его особенности	1
17	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1
18	Начальные и конечные предложения текста.	1
19	Ключевые слова. Основные признаки текста	1
20	Текст и стили речи.	1
21	Официально-деловой стиль речи.	1
<b>Лексика. Культура речи.</b>		<b>13</b>
22	Лексика. Культура речи. Слово и его лексическое значение.	1
23	<b>Р.р. Собрание материалов к сочинению по картине А.Герасимова «После дождя».</b>	1
24	Общеупотребительные слова. Профессионализмы.	1
25	Диалектизмы.	1
26	Исконно- русские и заимствованные слова.	1
27	Заимствованные слова	1
28	Неологизмы.	1
29	Устаревшие слова.	1
30	Словари. Работа со словарями.	1
31	Составление словарной статьи	1
32	Повторение по теме «Лексика»	1
33	Подготовка к контрольной работе	1
34	<b>Контрольный диктант №1 по теме «Лексика»</b>	1

	<b>Фразеология. Культура речи.</b>	<b>6</b>
35	Фразеологизмы.	1
36	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1
37	Р.р. Источники фразеологизмов.	1
38	Повторение . Закрепление материала.	1
39	Тренировочные упражнения.	1
40	<b>Контрольная работа ( тест) №2 по теме «Фразеологизмы».</b>	1
<b>Словообразование. Орфография. Культура речи.</b>		<b>28</b>
41	Морфемика и словообразование.	1
42	Анализ ошибок, допущенных в тесте	1
43	Р.р. Описание помещения. Сочинение.	1
44	Основные способы образования слов в русском языке.	1
45	Этимология слов	1
46	Систематизация материалов к сочинению. Составление сложного плана	1
47	Составление сложного плана.	1
48	Диагностическая работа по теме «Словообразование»	1
49	Буквы –О –А в корнях –кас-, -кос-.	1
50	Буквы А и О в корне –кас- -кос-.	1
51	Буквы А и О в корнях –гар- -гор-.	1
52	Буквы А и О в корнях –гар- -гор-.	1
53	Буквы А и О в корнях –зар- -зор-.	1
54	Буквы А и О в корнях –зар- -зор-.	1

55	Повторение пройденного материала	1
56	Подготовка к контрольной работе	1
57	<b>Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием</b>	1
58	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1
59	Буквы Ы и И после приставок.	1
60	Гласные в приставках пре- и при- .	1
61	Гласные в приставках пре- и при- Выборочное изложение.	1
62	<b>Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.</b>	1
63	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1
64	Соединительные согласные О, Е в сложных словах.	1
65	Морфемный и словообразовательный разбор слова. Сложносокращенные слова.	1
66	Сложносокращенные слова.	1
67	<b>Р.р. Написание сочинения – описания по картине Т.Яблонской «Утро».</b>	1
68	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1
<b>Морфология</b>		<b>136</b>
69	Имя существительное как часть речи	1
70	Род имен существительных. Склонение существительных.	1
71	Разносклоняемые имена существительные	1
72	Разносклоняемые имена существительные	1
73	Буква Е в суффиксах –ЕН- существительных на –МЯ.	1
74	Буква Е в суффиксах –ЕН- существительных на –МЯ.	1
75	Несклоняемые имена существительные	1

76	Род несклоняемых имен существительных	1
77	Имена существительные общего рода.	1
78	Имена существительные общего рода.	1
79	Морфологический разбор имени существительного	1
80	Р.р. Письмо.	1
81	НЕ с существительными.	1
82	Правописание НЕ с существительными.	1
83	<b>Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием.</b>	1
84	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных –ЧИК- и –ЩИК-.	1
85	Анализ ошибок , допущенных в диктанте	1
86	Гласные в суффиксах существительных –ЕК- и –ИК-.	1
87	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.	1
88	Повторение по курсу «Имя существительное»	1
89	<b>Контрольный диктант № 6 по теме «Имена существительные».</b>	1
90	<b>Имя прилагательное как часть речи.</b>	1
91	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1
92	Р.р. Описание природы.	1
93	Степени сравнения имен прилагательных	1
94	Простая и составная форма степени сравнения	1
95	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1
96	Качественные прилагательные.	1
97	Относительные прилагательные.	1

98	Притяжательные прилагательные.	1
99	<b>Контрольный тест № 7 по теме «Имя прилагательное».</b>	1
100	Морфологический разбор имен прилагательных	1
101	Морфологический разбор имен прилагательных	1
102	НЕ с прилагательными	1
103	НЕ с прилагательными и существительными.	1
104	Буквы Е и О после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	1
105	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1
106	Суффиксы –онн-, -енн- в именах прилагательных. Закрепление материала. Правописание суффиксов имен прилагательных.	1
107	Закрепление материала. Правописание суффиксов имен прилагательных.	1
108	<b>Р.р. Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное».</b>	1
109	Анализ ошибок, допущенных в изложении.	1
110	Различение суффиксов –К- и –СК- в именах прилагательных	1
111	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1
112	Правописание сложных прилагательных.	1
113	Повторение правописания сложных прилагательных и правильное употребление суффиксов прилагательных	1
114	<b>Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием.</b>	1
115	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте и грамматическом задании	1
116	<b>Имя числительное как часть речи.</b>	1
117	Простые и составные числительные.	1

118	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1
119	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1
120	Порядковые числительные.	1
121	Разряды количественных числительных.	1
122	Разряды количественных числительных.	1
123	Числительные, обозначающие целые числа.	1
124	Дробные числительные.	1
125	Дробные числительные.	1
126	Собирательные числительные.	1
127	Морфологический разбор имен числительных.	1
128	Р.р. Составление текста, объявления.	1
129	<b>Контрольная работа (тест) № 9 по теме «Имя числительное»</b>	1
130	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	1
131	Р.р. Составление текста, выступления по теме «Берегите природу!»	1
132	Подготовка к контрольному диктанту.	1
133	<b>Контрольный диктант №10 по теме «Имя числительное»</b>	1
134	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
135	<b>Местоимение как часть речи. Личные местоимения.</b>	1
136	Р.р. Личные местоимения.	1
137	Р.р. Составление рассказа от первого лица.	1
138	Возвратное местоимение СЕБЯ.	1
139	Вопросительные местоимения	1



140	Относительные местоимения.	1
141	Неопределенные местоимения.	1
142	Р.р. Неопределенные местоимения.	1
143	Отрицательные местоимения.	1
144	Обобщающие упражнения по теме «Отрицательные местоимения»	1
145	<b>Контрольный диктант № 11 по теме «Местоимение»</b>	1
146	Притяжательные местоимения	1
147	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1
148	Р.р. Написание сочинения-рассуждения по упр.480	1
149	Указательные местоимения.	1
150	Употребление указательных местоимений в речи и в письме	1
151	Определительные местоимения.	1
152	<b>Контрольный диктант № 12 по теме «Местоимение» с грамматическим заданием.</b>	1
153	<b>Глагол как часть речи.</b> Анализ ошибок, допущенных в тесте.	1
154	Разноспрягаемые глаголы.	1
155	Глаголы переходные и непереходные.	1
156	Р.р. Глаголы переходные и непереходные. Обобщающие упражнения	1
157	Наклонения глагола. Изъявительное наклонение глагола.	1
158	Условное наклонение глагола. Способы образования глаголов условного наклонения.	1
159	Повелительное наклонение глагола Закрепление темы «Наклонения глагола»	1

160	<b>Контрольная работа ( тест) № 13 по теме «Глагол».</b>	1
161	Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола.	1
162	<b>Контрольный диктант № 14 с грамматическим заданием.</b>	1
163	<b>Словообразование.</b> Словообразовательное гнездо	1
164	<b>Морфология.</b> Части речи (закрепление)	1
165	Итоговый тест по всему курсу	1
166	<b>Подготовка к итоговому тесту.</b>	1
167	Наклонения глагола.	1
168	Изъявительное наклонение глагола.	1
169	Изъявительное наклонение глагола.	1
170	Условное наклонение глагола.	1
171	Способы образования глаголов условного наклонения.	1
172	Повелительное наклонение глагола.	1
173	Обобщающие упражнения по теме «Условное и повелительное наклонение глагола».	1
174	Закрепление темы «Наклонения глагола»	1
175	Подготовка к контрольной работе по теме «Глагол».	1
176	<b>Контрольная работа ( тест) № 13 по теме «Глагол».</b>	1
177	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	1
178	Употребление наклонений.	1
179	Безличные глаголы.	1
180	Безличные глаголы.	1
181	Морфологический разбор глагола.	1

182	Повторение по теме «Наклонение глагола».	1
183	<b>Контрольный диктант № 14 с грамматическим заданием.</b>	1
184	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
185	Р.р. Рассказ на основе услышанного.	1
186	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	1
187	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	1
188	Р.р. Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	1
189	Повторение по теме «Глагол».	1
190	<b>Контрольный диктант №15 по теме «Глагол» с грамматическим заданием.</b>	1
191	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1
192	Разделы науки о языке. Орфография. Фонетика. Фонетический разбор.	1
193	Разделы науки о языке. Фонетика. Фонетический разбор.	1
194	<b>Орфография.</b> Правописание суффиксов в именах существительных (повторение)	1
195	<b>Орфография.</b> Правописание суффиксов в именах прилагательных (повторение)	1
196	<b>Пунктуация.</b> Простые предложения	1
197	<b>Пунктуация.</b> Сложные и простые предложения	1
198	<b>Лексика и фразеология.</b> Выполнение упражнений. Работа над текстом.	1
199	<b>Лексика и фразеология.</b> Работа над текстом.	1
200	<b>Лексика и фразеология.</b> Словарная работа	1
201	<b>Словообразование.</b> Словообразовательное гнездо	1

202	<b>Морфология.</b> Части речи (закрепление)	1
203	<b>Синтаксис.</b> Составление текста	1
204	<b>Подготовка к итоговому тесту.</b>	1
205	Выполнение итогового теста.	1

### Тематическое планирование 7 кл.

№ п/п	Название тем	Кол-во часов
1	<b>Введение.</b> Русский язык как развивающееся явление	<b>1</b>
	<b>Повторение пройденного в 5-6 классах</b>	<b>17</b>
2-3	Синтаксис и синтаксический разбор	2
4	Пунктуация и пунктуационный разбор	1
5	Лексика и фразеология	1
6-7	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	2
8-9	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	2
10-11	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	2
12-13	Текст. Диалог как текст.	2
14	<b>Контрольный диктант</b> (входной)	1
15	Виды диалога	1
16-17	Стили литературного языка. Публицистический стиль.	2
18	<b>Р.р.</b> Подготовка к сочинению по картине И.Бродского «Летний сад осенью».	1
	<b>Раздел 3. Морфология</b>	<b>89</b>
	<b>Причастие как часть речи</b>	<b>38</b>
19	Повторение изученного о глаголе в 5-6 классах	1

20	Причастие как часть речи	1
21	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1
22-23	Причастный оборот	2
24	Выделение причастного оборота запятыми.	1
25	Предложения с причастными оборотами.	1
26	Проверочная работа с элементами тестирования	1
27	<b>Р.р.</b> Описание внешности человека. Работа по картине В. Хабарова «Портрет Милы»	1
28	Действительные и страдательные причастия	1
29	Краткие и полные страдательные причастия	1
30	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий.	1
31-32	Действительные причастия прошедшего времени.	2
33-34	<b>Р.р. Изложение от 3-го лица</b>	2
35	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий.	1
36	Страдательные причастия прошедшего времени.	1
37	Проверочная работа с элементами тестирования	1
38	Гласные перед <b>н</b> в полных и кратких страдательных причастиях	1
39-40	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	2
41-42	Одна буква <b>н</b> в отглагольных прилагательных.	2
43-44	<b>Н</b> и <b>nn</b> в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных	2
45	Практикум. <b>Н, nn</b> в суффиксах страдательных причастий	1
46-46	Морфологический разбор причастия.	2
47	Проверочная работа с элементами тестирования	1
48-49	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с причастиями	2
50-51	Закрепление пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.	2

52	<b>Контрольная работа (тест) №1 по теме «Причастие»</b>	1
53-54	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий	2
55	<b>Контрольный диктант № 2 по теме «Причастие»</b>	1
	<b>Деепричастие как часть речи</b>	<b>18</b>
56-57	Понятие о деепричастии. Морфологические признаки деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия.	2
58-59	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	2
60-61	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	2
62	<b>Проверочная работа</b> с элементами тестирования	1
63-64	Деепричастия несовершенного вида	2
65-66	Деепричастия совершенного вида	2
67-68	<b>Р.р. Сочинение</b> по картине С. Григорьева «Вратарь»	2
69-70	Морфологический разбор деепричастия.	2
71	Закрепление материала. Подготовка к контрольной работе.	1
72	<b>Контрольный диктант №3</b> по теме «Деепричастие».	1
	<b>Наречие</b>	<b>32</b>
73	Наречие как часть речи.	1
74	Смысловые группы наречий.	1
75-76	<b>Р.р.</b> Подготовка и написание сочинения по картине И. Попова «Первый снег»	2
77-78	Разряды наречий.	2
79	Степени сравнения наречий.	1
80-81	Морфологический разбор наречий.	2
82	<b>Диктант №4</b> с элементами тестирования	1
83-84	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>о-</i> и <i>е-</i>	2
85-86	Буквы <i>и, е</i> в приставках <i>не</i> и <i>ни</i> отрицательных	2

	наречий	
87	Проверочная работа с элементами тестирования	1
88-89	Одна и две буквы <b>н</b> в наречиях на <b>о-</b> и <b>е-</b>	1
90	<b>Р.р.</b> Описание действий.	1
91	Буквы <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих на конце наречий.	1
92-93	Буквы <b>о</b> и <b>а</b> на конце наречий.	2
94	<b>Р.р.</b> Работа по картине Е. Широкова «Друзья».	2
95-96	Дефис между частями слова в наречиях. Тестирование	2
97-98	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от самостоятельных частей речи.	2
99	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
100-101	Повторение и обобщение по теме «Наречие»	2
102	<b>Контрольный тест №5</b> по теме «Наречие»	1
103	<b>Учебно-научная речь.</b> Отзыв	1
104	Учебный доклад	1
	<b>Категория состояния</b>	<b>5</b>
105-106	Категория состояния как часть речи.	2
107-108	Морфологический разбор категории состояния.	2
109	<b>Р/р. Сжатое изложение «Калиныч»</b>	1
	<b>Служебные части речи. Предлог.</b>	<b>8</b>
110-111	Предлог как часть речи	2
112	Употребление предлогов	1
113-114	Производные и непроизводные предлоги.	2
115-116	Простые и составные предлоги.	2
117	Морфологический разбор предлога.	1

118-119	<b>Р.р. Сочинение</b> по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа»	2
120	Слитное и раздельное написание предлогов.	2
121	Р.р. Слитное и раздельное написание предлогов.	1
122	<b>Контрольный диктант №7</b> по теме «Предлог»	1
	<b>Союз</b>	<b>8</b>
123-124	Союз как часть речи. Союзы простые и составные.	2
125-126	Союзы сочинительные и подчинительные.	2
127	Запятая в простом и сложном предложении	1
128-129	Сочинительные союзы	2
130-131	Подчинительные союзы	2
132	Морфологический разбор союза.	1
133	<b>Р.р. Сочинение</b> – рассуждение по упр. 384	1
134-135	Слитное написание союзов <b>тоже, также, чтобы, зато</b>	2
136	Повторение сведений о предлогах и союзах	1
	<b>Частица</b>	<b>7</b>
137-138	Частица как часть речи. Формообразующие частицы	2
139-140	Смыслоразличительные частицы	2
141-142	Раздельное и дефисное написание частиц.	2
143	Морфологический разбор частиц.	1
144	<b>Р.р.</b> Подготовка к домашнему сочинению по картине К. Юона «Конец зимы. Полдень»	1
145-146	Отрицательные частицы <b>не</b> и <b>ни</b>	2
147-148	Различение частицы НЕ и приставки НЕ-	2



149-150	Частица <b>ни</b> , приставка <b>ни</b> , союз <b>ни-ни</b> .	2
151	Повторение. Проверочная работа.	1
152-153	<b>Междометие</b> как часть речи и знаки препинания в междометиях.	2
154-155	Дефис в междометиях.	2
156-157	Повторение. Раздел о языке.	2
158	Фонетика и графика	
159	<b>Итоговый контрольный диктант</b>	1
160-161	<b>Анализ итоговой работе</b>	2
162	Морфология .	1
163	Лексика и фразеология	1
164	Морфемика и словообразование	1
165-166	Орфография и синтаксис. Пунктуация	2

#### Тематическое планирование 8 кл.

№ п/п	Название тем	Кол-во часов
	<b>Раздел I. Общие сведения о языке</b>	<b>1</b>
1	Русский язык в современном мире. Понятие государственного языка	1
	<b>Раздел II. Повторение изученного в 5-7 классах</b>	<b>10</b>
2	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	1
3	Знаки препинания в сложном предложении	1
4	Буквы <b>Н, НН</b> в суффиксах имен прилагательных, причастий, наречий	1
5	Р.р. Подробное изложение (по упр. № 26)	1
6-7	Слитное и раздельное написание <b>НЕ</b> с разными частями речи	1
8	Комплексное повторение. Пунктуация и орфография.	1
9-10	Контрольный диктант и его анализ	1
	<b>Раздел III. Синтаксис и пунктуация. Культура речи.</b>	<b>6</b>
11	Основные единицы синтаксиса	1
12	Р.р. Текст как единица синтаксиса	1
13	Предложение как единица синтаксиса	1
14-15	Р.р. Сжатое изложение с элементами сочинения	1
16	Словосочетание как единица синтаксиса	1
	<b>Раздел IV. Словосочетание</b>	<b>4</b>
17	Виды словосочетаний по характеру выражения	1

	главного слова: глагольные, именные, наречные	
18	Синтаксические связи слов в словосочетании.	1
19	Синтаксический разбор словосочетаний	1
20	Контрольная работа с элементами тестирования	1
	<b>Раздел V. Простое предложение.</b>	<b>4</b>
21	Предикативная (грамматическая) основа предложения	1
22	Р.р. Подробное изложение	1
23	Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое ударение.	1
24	Р.р. Описание памятника культуры	1
	<b>Раздел VI. Двусоставные предложения</b>	<b>9</b>
25	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее	1
26	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1
27	Составное глагольное сказуемое.	1
28	Составное именное сказуемое	1
29-30	Тире между подлежащим и сказуемым	1
31-32	Контрольный диктант и его анализ	1
	<b>Раздел VII. Второстепенные члены предложения</b>	<b>9</b>
33	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение.	1
34	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определений	1
35	Приложение. Знаки препинания при нем.	1
36-37	Обстоятельство. Способы выражения обстоятельства	1
38	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1
39-40	Р.р. Характеристика человека как вид текста. Сочинение по картине Ю. Ракши «Проводы ополчения»	1
41	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»	1
	<b>Раздел VIII. Односоставные предложения</b>	<b>13</b>
42	Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений.	1
43	Назывные предложения	1
44	Определенно-личные предложения.	1
45	Неопределенно-личные предложения, их структурные и смысловые особенности.	1
46	Р.р. Инструкция	1
47	Безличные предложения.	1
48	Р.р. Рассуждение.	1
49	Р.р. Сочинение-рассуждение «Слово делом крепи»	1
50	Неполные предложения	1
51	Синтаксический разбор односоставных предложений	1
52	Урок-зачет по теме «Односоставные предложения»	1
53-54	Р.р. Изложение с элементами сочинения.	1
	<b>Раздел IX. Простое осложненное предложение</b>	<b>1</b>
55	Понятие об осложненном предложении	1
	<b>Раздел X. Однородные члены предложения</b>	<b>13</b>
56	Понятие об однородных членах предложения	1
57	Однородные члены предложения, связанные только	1

	перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	
58	Однородные и неоднородные определения	1
59-60	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1
61	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1
62	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	1
63	Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	1
64-65	Контрольный диктант и его анализ	1
66	Р.р. Сочинение-отзыв (по упр. 281)	1
	<b>Раздел XI. Обособленные члены предложения</b>	<b>15</b>
67	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения	1
68	Обособленные определения.. Выделительные знаки препинания при них.	1
69	Обособленные определения. Согласованные и несогласованные определения.	1
70	Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему	1
71-72	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1
73-74	Обособленные обстоятельства, выделительные знаки препинания при них.	1
74-75	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1
76	Сочинение : « Изобретение наших дней»	1
77	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	1
78	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1
79	Урок-зачет по теме: «Обособленные и уточняющие члены предложения».	1
80	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
	<b>Раздел XII. Слова, грамматически не связанные с членами предложения</b>	<b>9</b>
81	Обращение. Выделительные знаки препинания при них.	1
82	Р.р. Составление делового письма	1
83	Вводные и вставные конструкции.	1
84	Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению.	1
85	Р/р. Сочинение-рассуждение публицистического характера.	1
86	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
87	Междометия в предложении.	1
88	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1
89	Урок-зачет по теме « Слова, грамматически не	1

	связанные с членами предложения.»	
	<b>Раздел XIII. Чужая речь.</b>	<b>6</b>
90	Понятие о чужой речи.	1
91	Прямая и косвенная речь.	1
92	Прямая речь. Диалог.	1
93	Р/р. Рассказ.	1
94	Цитата.	1
95-96	Синтаксический разбор предложений с чужой речью, пунктуационный разбор.	1
97-98	<b>Раздел XIV. Повторение и систематизация изученного в 8 классе</b>	<b>2</b>
99-100	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1
	Работа со слабыми обучающимися	1

### Тематическое планирование 9 кл

№	Тема урока	Кол-во часов
1	<i>Международное значение русского языка</i>	1
2	<b>Повторение изученного.</b> Устная и письменная речь	1
3	Монолог. Диалог.	1
4	Стили языка	1
5-6	Простое предложение и его грамматическая основа	2
7-8	Предложения с обособленными членами: обращения, вводные слова.	2
9	<i>Входной контрольный диктант</i>	1
10	Предложения со вставными конструкциями.	1
11	<b>Понятие о сложном предложении</b>	1
12	Р.р. <i>Диктант с продолжением</i>	1
13	Союзные и бессоюзные предложения	1
14-15	<b>Сочинение по картине Т. Назаренко</b>	2
16-17	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	2
18	Интонация сложного предложения	1
19	<b>Сжатое изложение «Дымковская игрушка»</b>	1
20	Понятие о сложносочиненном предложении (ССП)	1

21	Смысловые отношения в ССП	1
22	ССП с соединительными союзами	1
23	ССП с разделительными союзами	1
24	ССП с противительными союзами	1
25	<b>Контрольная работа(перфокарта)</b>	1
26	<b>Анализ контрольной работе</b>	1
27	Разделительные знаки препинания м/у частями ССП	1
28	<b>Р.р. Сочинение по картине</b> <b>«Мороз и солнце»</b>	1
29	Синтаксический разбор ССП	1
30	Пунктуационный разбор ССП	1
31	Понятие о сложноподчиненном предложении (СПП)	1
32	Место придаточного предложения по отношению к главному.	1
33	Знаки препинания в СПП	1
34	<b>Р.р. Сочинение по картине И.Тихого «Аисты»</b>	1
35	Союзы и союзные слова в СПП	1
36	Союзы и союзные слова в СПП	1
37	<b>Изложение сжатое по упр.94</b>	1
38	<b>Изложение (аудио)</b>	1
39	Отличие союзных слов.	1
40	Роль указательных слов СПП	1
41	Подчинительные союзы <i>так как, потому что</i>	1
42	Особенности подчинительных союзов	1
43	<b>Контрольный диктант по теме «Союзы»</b>	1
44	<b>Анализ контрольной работе</b>	1
45	Основные группы СПП.	1
46	СПП. Определительные	1

	придаточные	
47	Определительные придаточные	1
48-49	СПП. Изъяснительные придаточные	2
50	<b>Р.р. Изложение по упр.123 (сжатое)</b>	1
51	СПП. Обстоятельственные придаточные	1
52	СПП места и времени	1
53	СПП места и времени	1
54-55	СПП причины, следствия;	2
56	СПП условия.	1
57	Работа с перфокартой. Проверочная работа	1
58-59	СПП уступки	2
60	Р.р. Обобщающие упражнения	1
61	<b>Контрольная работа (тест) по теме «СПП»</b>	1
62	<b>Анализ контрольной работе</b>	1
63-64	СПП образа действия, меры и степени	2
65-66	СПП сравнения и сравнительный оборот	2
67	СПП с несколькими придаточными	1
68	СПП с несколькими придаточными	1
69	Связи придаточных частей в СПП	1
70.	<b>Р.р. Сочинение на лингвистическую тему</b>	1
71	Синтаксический разбор СПП	1
72	<b>Р.р .Изложение по упр.177</b>	1
73	Пунктуационный разбор СПП	1
74	<b>Контрольный диктант по теме «СПП»</b>	1
75	Анализ контрольной работе.	1

76	Бессоюзные сложные предложения (БСП). Знаки препинания в БСП	1
77	Знаки препинания в БСП: двоеточие	1
78	Знаки препинания в БСП: точка с запятой	1
79	Знаки препинания в БСП: тире	1
80	Интонация в БСП	1
81	БСП со значением перечисления	1
82	БСП со значением причины, пояснения, дополнения	1
83	БСП со значением причины, пояснения, дополнения	1
84	БСП со значением противопоставления	1
85	<b>Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелевка»</b>	1
86	Синтаксический разбор БСП	1
87	Пунктуационный разбор БСП	1
88	СП с различными видами связи	1
89	СП с различными видами связи	1
90	<b>Контрольный диктант по теме «Сложные предложения с различными связями» (выходной)</b>	1
91	<b>Анализ контрольной работе</b>	1
92	Знаки препинания в СП с различными видами связи	1
93	Знаки препинания в СП с различными видами связи	1
94	Синтаксический разбор сложных предложений.	1
95	Пунктуационный разбор сложных предложений	1
96	Развитие речи. Деловые бумаги	1
97	Выполнение заданий – тесты ОГЭ	2
98	Повторение знаков препинания в предложениях.	1
99	Повторение знаков препинания в предложениях.	1

